

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»**

«СОГЛАСОВАНО»
на заседании Педагогического
Совета от «02» августа 2023 г.
Протокол № 3

«УТВЕРЖДАЮ»
Ректор АНО ДПО «МИРО»
А.А. Черников
02 августа 2023



**Дополнительная профессиональная программа повышения
квалификации
«Организация образовательного процесса для учащихся с ОВЗ
в условиях реализации ФГОС»
профиль: нарушения речи
(108/144 ч.)**

г. Москва
2023 г.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Нормативно-правовые основы разработки программы

Программа повышения квалификации «**Организация образовательного процесса для учащихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС**» как комплекс нормативно-методической документации, регламентирующей содержание, организацию и оценку качества подготовки слушателей направлена на удовлетворение образовательных и профессиональных потребностей, профессиональное развитие человека, обеспечение соответствия его квалификации имеющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды.

Программа повышения квалификации «**Организация образовательного процесса для учащихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС**» предназначена для повышения квалификации педагогических работников, осуществляющих свою деятельность по направлению «**Работа с обучающимися с нарушениями речи и коммуникации**» и разработана на основании установленных квалификационных требований, требований соответствующего федерального государственного образовательного стандарта к результатам освоения образовательных программ, а также требований профессионального стандарта.

Нормативную правовую основу разработки программы повышения квалификации «**Организация образовательного процесса для учащихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС**» (далее - программа) составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ (ред. от 07.10.2022);
- Приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 123 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование» (ред. от 01.09.2021);
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-дефектолог" № 136н от 13.03.2023 г. (рег. № 1621);
- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (ред. от 31.05.2011);
- Приказ Минобрнауки РФ от 1.07.2013 № 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» (С изменениями и дополнениями от 15 ноября 2013 г.);
- Методические рекомендации по итоговой аттестации при реализации дополнительных профессиональных программ (письмо Минобрнауки России от 30.03.2015 № АК-821/06).

1.2. Общие положения

Программа включает в себя: пояснительную записку, требования к результатам освоения программы, учебный план, календарный график учебного процесса, рабочую программу ПМ, требования к условиям ее реализации (организационно-педагогические, кадровые, информационно-методические и материально-технические требования),

систему оценки результатов освоения программы, учебно-методические материалы, обеспечивающие ее реализацию.

Цель реализации программы повышения квалификации: получение знаний и умений, обеспечивающих совершенствование профессиональных компетенций педагогического работника в рамках квалификации «Учитель-логопед (логопед)» (профиль: нарушения речи).

Задачи обучения:

1. Совершенствование компетенций педагогического работника в области организации образовательного процесса для учащихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС.
2. Получение слушателями систематизированных знаний о современных подходах к реализации программы коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ с использованием современных технологий.
3. Способствовать приобретению обучающимися знаний об инновациях в образовательной работе с учащимися с ОВЗ.

Форма обучения: заочная с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ).

Реализация программы предполагает теоретическую и практическую подготовку.

Трудоемкость программы: 108/144 ч.

Сроки освоения программы определяются договором об оказании образовательных услуг.

Категория слушателей – лица, работающие или планирующие работать по направлению «Работа с обучающимися с нарушениями речи и коммуникации».

Требования к уровню образования слушателей: к освоению программы повышения квалификации допускаются:

- 1) лица, имеющие высшее образование (бакалавриат, специалитет, магистратура) по профилю деятельности;
- 2) лица, имеющие высшее образование (бакалавриат, специалитет, магистратура) в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования "Образование и педагогические науки", "Психологические науки" и дополнительное профессиональное образование - программа профессиональной переподготовки по направлению деятельности.

Форма итоговой аттестации: дифференцированный зачет.

По результатам освоения программы в случае успешного прохождения итоговой аттестации слушателю выдается удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

2.1 Область профессиональной деятельности слушателя, прошедшего обучение по программе повышения квалификации

- 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования)

2.2 Наименование вида профессиональной деятельности выпускника:

– Педагогическая деятельность по обучению и воспитанию на основе адаптированных образовательных программ, индивидуальных учебных планов; психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

2.3 Основная цель вида профессиональной деятельности:

– Организация деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью, обеспечивающей овладение содержанием адаптированной образовательной программы, развитие и формирование личности обучающихся в соответствии с их особыми образовательными потребностями и возможностями психофизического развития; осуществление коррекции, компенсации и профилактики нарушений развития у обучающихся, психолого-педагогической поддержки их родителей (законных представителей).

2.4 Характеристика компетенций, подлежащих совершенствованию в результате освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Организация образовательного процесса для учащихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС»

	Компетенции	Код компетенции
Общепрофессиональные компетенции		
1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1
	Способен участвовать в разработке основных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2
	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3
Профессиональные компетенции		
4	Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с нарушениями	ПК-3

речи, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.	
--	--

В результате освоения программы повышения квалификации «**Организация образовательного процесса для учащихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС**» слушатель должен:

знать:

– Федеральные государственные образовательные стандарты, федеральные адаптированные образовательные программы образования обучающихся с нарушениями речи.

– теории, закономерности, принципы построения и тенденции развития системы образования обучающихся с нарушениями речи;

– направления и содержание логопедических занятий, уроков по адаптированным образовательным программам, программам логопедической помощи;

– организация и содержание деятельности психолого-медико-педагогической комиссии, психолого-педагогического консилиума образовательной организации;

– содержание деятельности и функционал участников сопровождения обучающихся с нарушениями речи (учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога);

уметь:

– планировать, определять направления и отбирать содержание коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с нарушениями речи в соответствии с их особыми образовательными потребностями, с учетом типологии нарушений речи;

– разрабатывать на основе результатов проведенной диагностики рекомендации по образованию и сопровождению обучающихся с нарушениями речи или риском их возникновения

– разрабатывать программу коррекционной работы и определять условия ее реализации для обучающихся с нарушениями речи с привлечением участников образовательных отношений;

– определять задачи, содержание, методы и средства реализации мероприятий психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей и взрослых с нарушениями речи.

3. Учебный план

3.1 Учебный план программы повышения квалификации «Организация образовательного процесса для учащихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС»

Наименование дисциплин	Количество часов					Форма аттестации	Код формируемой компетенции (ее части)
	Всего часов	Аудиторных		Внеаудиторной самостоятельной работы	Стажировка		
		Лекции	Практические занятия				
ПМ «Организация образовательного процесса для учащихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС»	106/142	72/98	14/16	20/28	-	Недиф. зачет	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-3
Итоговая аттестация	2/2	-	2/2	-	-	Диф.зачет	
Итого	108/144	72/98	16/18	20/28			

3.2 Учебно-тематический план

Наименование дисциплин	Количество часов				Форма аттестации
	Всего часов	Аудиторных		Внеаудит.самост. работы	
		Лекции	Практические занятия		
ПМ «Организация образовательного процесса для учащихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС»	106/142	72/98	14/16	20/28	зачет
Раздел 1. Организация работы службы сопровождения.	40/50	24/30	6/6	10/14	-
Раздел 2. Инновации в образовательной работе с учащимися с ОВЗ.	64/90	48/68	6/8	10/14	-
Промежуточная аттестация по ПМ	2/2	-	2/2		Зачет
Итоговая аттестация	2/2	-	2/2	-	Диф. Зачет
Итого	108/144	72/98	16/18	20/28	

3.3 Календарный учебный график

Трудоемкость программы: 108 ч.

№ п/п	Наименование модуля	Вид подготовки	Порядковые номера недель			Итого часов
			1 неделя	2 неделя	3 неделя	
1.	ПМ «Организация образовательного процесса для учащихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС»	Аудиторная работа	28	38	20	86
		Самостоятельная работа	8	8	4	20
2.	Итоговая аттестация				2	2
Итого часов						108

Трудоемкость программы: 144 ч.

№ п/п	Наименование модуля	Вид подготовки	Порядковые номера недель				Итого часов
			1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	
1.	ПМ «Организация образовательного процесса для учащихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС»	Аудиторная работа	28	30	30	26	114
		Самостоятельная работа	6	8	8	6	28
2.	Итоговая аттестация				2	2	
Итого часов						144	

4. Требования к условиям реализации программы

4.1. Организационно-педагогические условия

-Наличие оборудованных кабинетов для теоретического и практического обучения;

- Наличие СДО;

-Соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям слушателей;

- Продолжительность учебного часа теоретических и практических занятий должна составлять 1 академический час (45 минут).

4.2. Требования к кадровому обеспечению программы

Педагогические работники, реализующие программу должны удовлетворять квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках по соответствующим должностям и (или) профессиональных стандартах.

Требования к квалификации преподавателя: высшее профессиональное образование и стаж работы в образовательном учреждении не менее 1 года, при наличии послевузовского профессионального образования (аспирантура, ординатура, адъюнктура) или ученой степени кандидата наук – без предъявления требований к стажу работы.

Требования к квалификации старшего преподавателя: Высшее профессиональное образование и стаж научно-педагогической работы не менее 3 лет, при наличии ученой степени кандидата наук стаж научно-педагогической работы не менее 1 года.

4.3. Информационно-методические условия реализации программы

- учебный план,
- календарный учебный график;
- рабочая программа ПМ;
- методические материалы и контрольно-оценочные средства.

4.4. Материально-технические условия реализации программы.

Реализация программы ПМ предполагает наличие учебного кабинета для теоретических и практических занятий.

Перечень учебного оборудования (Технические средства обучения):

- АРМ преподавателя

- платформа дистанционного обучения «Вебинар.ру»,

-СДО «Дефектология Проф. Видео».

Реализация программы обеспечивается доступом каждого слушателя к ЭИОС Института, а также базам данных и библиотечным фондам.

Слушатель имеет возможность оперативного обмена информацией с преподавателями, обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, электронным версиям всех учебно-методических материалов.

Инфраструктура образовательной организации соответствует требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, в том числе в части санитарно-гигиенических условий процесса обучения, комфортных санитарно-бытовых условий, пожарной и электробезопасности, охраны труда, выполнения необходимых объемов текущего и капитального ремонтов, а также образовательной среды, адекватной контингенту слушателей.

4.5. Информационно-методическое обеспечение программы

Слушатели имеют возможность широкого доступа к электронным информационно-методическим материалам и электронному библиотечному фонду.

Нормативно-правовые акты:

1. «Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/

2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ (ред. от 07.10.2022) http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

3. Международная «Конвенция о правах инвалидов» от 13.12.2006 <https://glazunovcons.ru/images/pictures/glazunovcons/konventsiya.pdf>

4. Конвенция о правах ребенка. Принята и одобрена резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН 44/25 от 20 ноября 1989 г. Вступила в силу 2 сентября 1990 г. Ратифицирована Постановлением ВС СССР 13 июня 1990 г. № 1559-1 // СПС Консультант Плюс.

Основная литература:

1. Выготский, Л. С. Основы дефектологии / Л. С. Выготский. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 332 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11695-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/518576>

2. Годовникова, Л.В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ: учебное пособие для вузов / Л.В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12039-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495967>

3. Колесникова, Г.И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития: учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06551-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490935>

4. Мамайчук, И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии: учебное пособие для вузов / И. И. Мамайчук. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 318 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10042-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/517010>

Дополнительная литература:

1. Галасюк, И.Н. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Кураторство семьи особенного ребенка: учебное пособие для среднего профессионального образования / И.Н. Галасюк, Т.В. Шинина. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 179 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09809-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/516612>

2. Федина, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение начального образования: учебное пособие для вузов / Л. В. Федина. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 131 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11273-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495645>

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. <http://edu.ru/> Федеральный портал «Российское образование».
2. <http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР): коллекция электронных образовательных ресурсов для всех уровней и ступеней образования.
3. <https://urait.ru/> образовательная платформа «Юрайт»
4. <https://www.garant.ru/> Справочная-правовая система «Гарант».
5. <http://psychology.net.ru/> База профессиональных данных «Мир психологии».
6. <http://gramota.ru/> Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ.
7. Документы на сайте Министерства образования и науки РФ. – Режим доступа: <http://www.mon.gov.ru>.
8. <http://www.pedlib.ru/> – Педагогическая библиотека. Книги и статьи. Литература по педагогике и её прикладным отраслям.
9. <http://window.edu.ru/> – информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам».

АНО ДПО МИРО

5.СИСТЕМА ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

5.1 Контроль и оценка достижений слушателей

Контроль и оценка достижений включает: текущий контроль результатов образовательной деятельности, промежуточную аттестацию по профессиональному модулю и итоговую аттестацию.

Промежуточный контроль является контрольной точкой по завершению освоения отдельного ПМ.

Основной формой промежуточной аттестации по ПМ является недифференцированный зачет.

Оценка, полученная на зачете, заносится в зачетно-экзаменационную ведомость (в том числе и неудовлетворительная).

5.2 Организация итоговой аттестации выпускников

Итоговая аттестация по дополнительной профессиональной программе ПК «Организация образовательного процесса для учащихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС» проводится в виде дифференцированного зачета в форме тестирования.

Для подготовки к тестированию в начале освоения программы повышения квалификации слушатели получают перечень примерный перечень вопросов к зачету. Преподаватель по результатам тестирования выставляет оценку по четырехбалльной системе в зачетно-экзаменационную ведомость (в том числе и неудовлетворительную).

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОГРАММЫ

Учебно-методические материалы представлены:

-рабочая программа ПМ

-методическими рекомендациями по организации внеаудиторной работы слушателей.

-материалами (фонд оценочных средств) для проведения промежуточной и итоговой аттестации слушателей.

АНО ДПО МИРО

7. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Профессионального модуля (ПМ) «Организация образовательного процесса для учащихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС»

1. Пояснительная записка

1.1 Цель и задачи ПМ, требования к результатам освоения

Цель реализации программы ПМ: получение знаний и умений, обеспечивающих совершенствование профессиональных компетенций педагогического работника в рамках квалификации «Учитель-логопед (логопед)» (профиль: нарушения речи).

Задачи реализации программы ПМ:

1. Совершенствование компетенций педагогического работника в области организации образовательного процесса для учащихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС.
2. Получение слушателями систематизированных знаний о современных подходах к реализации программы коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ с использованием современных технологий.
3. Способствовать приобретению обучающимися знаний об инновациях в образовательной работе с учащимися с ОВЗ.

В результате освоения ПМ «Организация образовательного процесса для учащихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС» слушатель должен:

знать:

- Федеральные государственные образовательные стандарты, федеральные адаптированные образовательные программы образования обучающихся с нарушениями речи.
- теории, закономерности, принципы построения и тенденции развития системы образования обучающихся с нарушениями речи;
- направления и содержание логопедических занятий, уроков по адаптированным образовательным программам, программам логопедической помощи;
- организация и содержание деятельности психолого-медико-педагогической комиссии, психолого-педагогического консилиума образовательной организации;
- содержание деятельности и функционал участников сопровождения обучающихся с нарушениями речи (учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога);

уметь:

- планировать, определять направления и отбирать содержание коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с нарушениями речи в соответствии с их особыми образовательными потребностями, с учетом типологии нарушений речи;
- разрабатывать на основе результатов проведенной диагностики рекомендации по образованию и сопровождению обучающихся с нарушениями речи или риском их возникновения
- разрабатывать программу коррекционной работы и определять условия ее реализации для обучающихся с нарушениями речи с привлечением участников образовательных отношений;

– определять задачи, содержание, методы и средства реализации мероприятий психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей и взрослых с нарушениями речи.

Код компетенции (ее части), подлежащей совершенствованию: ОПК-1, ОПК -2, ОПК-3, ПК-3.

1.2 Рекомендуемое количество часов на освоение программы ПМ:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 106/142 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 86/114 часов; самостоятельной работы обучающегося - 20/28 часов.

1.3 Учебно-тематический план и содержание ПМ

Наименование разделов ПМ	Трудоемкость программы 108ч.			Трудоемкость программы 144ч.				
	Содержание учебного материала	Объем часов			Содержание учебного материала	Объем часов		
		ЛК	ПЗ	СР		ЛК	ПЗ	СР
Раздел 1. Организация работы службы сопровождения.	1.1. Деятельность ППк в детском саду и школе. 1.2. Поэтапное включение обучающихся с ТНР в образовательную деятельность. Структура СИПР. Индивидуальный образовательный маршрут учащихся по ФГОС: цели, задачи, способы реализации. 1.3. Разработка программы коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ на основании заключения ПМПК. 1.4. Разработка индивидуального образовательного маршрута и программы для дошкольников и школьников с ОВЗ. 1.5. Разработка рабочих программ учебных дисциплин в	24	6	10	1.1. Деятельность ППк в детском саду и школе. 1.2. Поэтапное включение обучающихся с ТНР в образовательную деятельность. Структура СИПР. Индивидуальный образовательный маршрут учащихся по ФГОС: цели, задачи, способы реализации. 1.3. Разработка программы коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ на основании заключения ПМПК. 1.4. Разработка индивидуального образовательного маршрута и программы для дошкольников и школьников с ОВЗ. 1.5. Разработка рабочих программ	30	6	14

	<p>инклюзивных классах, использование внутришкольных адаптированных учебно-дидактических материалов.</p> <p>1.6. Роль стиля общения с детьми с речевыми расстройствами в работе нейродефектолога и в семье.</p> <p>1.7. Особенности организации и проведения учебных занятий для детей с интеллектуальной недостаточностью.</p> <p>1.8. Взаимодействие психолого-медико-педагогической комиссии и образовательных организаций.</p>				<p>учебных дисциплин в инклюзивных классах, использование внутришкольных адаптированных учебно-дидактических материалов.</p> <p>1.6. Роль стиля общения с детьми с речевыми расстройствами в работе нейродефектолога и в семье.</p> <p>1.7. Особенности организации и проведения учебных занятий для детей с интеллектуальной недостаточностью.</p> <p>1.8. Взаимодействие психолого-медико-педагогической комиссии и образовательных организаций.</p>			
<p>Раздел 2. Инновации в образовательной работе с учащимися с ОВЗ.</p>	<p>2.1. Профориентационная работа с детьми с ОВЗ и инвалидностью: от дошкольника до профессионала.</p> <p>2.2. Освоение морфемного разбора слова детьми с ОВЗ. Игровые приемы и алгоритмы обучения.</p> <p>2.3. Реализация программы коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ с использованием интерактивных тетрадей.</p> <p>2.4. Обучение математике детей с ОВЗ с 3 до 9 лет. Коррекция дискалькулии.</p> <p>2.5. Экспериментирование с детьми и совместные исследования в работе педагога-психолога, учителя-логопеда и дефектолога.</p> <p>2.6. Элементы нейрокоррекционных</p>	48	6	10	<p>2.1. Профориентационная работа с детьми с ОВЗ и инвалидностью: от дошкольника до профессионала.</p> <p>2.2. Освоение морфемного разбора слова детьми с ОВЗ. Игровые приемы и алгоритмы обучения.</p> <p>2.3. Реализация программы коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ с использованием интерактивных тетрадей.</p> <p>2.4. Обучение математике детей с ОВЗ с 3 до 9 лет. Коррекция дискалькулии.</p> <p>2.5. Экспериментирование с детьми и совместные исследования в работе педагога-психолога, учителя-логопеда и дефектолога.</p>	68	8	14

	занятий. Использование динамических пауз, музыкальных разминок в групповой и индивидуальной работе с детьми с ОВЗ.			2.6. Элементы нейрокоррекционных занятий. Использование динамических пауз, музыкальных разминок в групповой и индивидуальной работе с детьми с ОВЗ 2.7. Цифровые сервисы инклюзии в сопровождении образования, профориентации и трудоустройства детей, подростков и взрослых с инвалидностью.			
зачет	Выполнение тестовых заданий	2	Выполнение тестовых заданий	2			
Всего по ПМ		106		142			

1.4. Условия реализации ПМ

Реализация программы ПМ предполагает наличие учебного кабинета для теоретических и практических занятий.

Перечень учебного оборудования (Технические средства обучения):

- АРМ преподавателя
- платформа дистанционного обучения «Вебинар.ру»,
- СДО «Дефектология Проф. Видео».

Реализация программы обеспечивается доступом каждого слушателя к ЭИОС Института, а также базам данных и библиотечным фондам.

Слушатель имеет возможность оперативного обмена информацией с преподавателями, обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, электронным версиям всех учебно-методических материалов.

1.5. Информационно-методическое обеспечение программы

Нормативно-правовые акты:

1. «Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/

2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ (ред. от 07.10.2022) http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

3. Международная «Конвенция о правах инвалидов» от 13.12.2006 <https://glazunovcons.ru/images/pictures/glazunovcons/konventsiya.pdf>

4. Конвенция о правах ребенка. Принята и одобрена резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН 44/25 от 20 ноября 1989 г. Вступила в силу 2 сентября 1990 г. Ратифицирована Постановлением ВС СССР 13 июня 1990 г. № 1559-1 // СПС Консультант Плюс.

Основная литература:

1. Выготский, Л. С. Основы дефектологии / Л. С. Выготский. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 332 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11695-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/518576>
2. Годовникова, Л.В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ: учебное пособие для вузов / Л.В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12039-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495967>
3. Колесникова, Г.И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития: учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06551-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490935>
4. Мамайчук, И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии: учебное пособие для вузов / И. И. Мамайчук. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 318 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10042-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/517010>

Дополнительная литература:

1. Галасюк, И.Н. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Кураторство семьи особенного ребенка: учебное пособие для среднего профессионального образования / И.Н. Галасюк, Т.В. Шинина. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 179 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09809-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/516612>
2. Федина, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение начального образования: учебное пособие для вузов / Л. В. Федина. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 131 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11273-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495645>

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. <http://edu.ru/> Федеральный портал «Российское образование».
2. <http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР): коллекция электронных образовательных ресурсов для всех уровней и ступеней образования.
3. <https://urait.ru/> образовательная платформа «Юрайт»
4. <https://www.garant.ru/> Справочная-правовая система «Гарант».
5. <http://psychology.net.ru/> База профессиональных данных «Мир психологии».
6. <http://gramota.ru/> Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ.
7. Документы на сайте Министерства образования и науки РФ. — Режим доступа: <http://www.mon.gov.ru>.
8. <http://www.pedlib.ru/> — Педагогическая библиотека. Книги и статьи. Литература по педагогике и её прикладным отраслям.
9. <http://window.edu.ru/> — информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам».

2 Контроль и оценка результатов освоения ПМ

Контроль и оценка результатов освоения модуля осуществляется преподавателем в процессе тестирования.

Оценка качества освоения программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию по итогам освоения модуля в форме недифференцированного зачета в виде тестирования.

Результаты освоения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none">– Федеральные государственные образовательные стандарты, федеральные адаптированные образовательные программы образования обучающихся с нарушениями речи.– теории, закономерности, принципы построения и тенденции развития системы образования обучающихся с нарушениями речи;– направления и содержание логопедических занятий, уроков по адаптированным образовательным программам, программам логопедической помощи;– организация и содержание деятельности психолого-медико-педагогической комиссии, психолого-педагогического консилиума образовательной организации;– содержание деятельности и функционал участников сопровождения обучающихся с нарушениями речи (учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога); <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">– планировать, определять направления и отбирать содержание коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с нарушениями речи в соответствии с их особыми образовательными потребностями, с учетом типологии нарушений речи;– разрабатывать на основе результатов проведенной диагностики рекомендации по образованию и сопровождению обучающихся с нарушениями речи или риском их возникновения– разрабатывать программу коррекционной работы и определять условия ее реализации для обучающихся с нарушениями речи с привлечением участников образовательных отношений;– определять задачи, содержание, методы и средства реализации мероприятий психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей и взрослых с нарушениями речи.	<p><i>Экспертная оценка тестовых заданий, недифференцированный зачет</i></p>

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Контрольно-оценочные средства для проведения промежуточной аттестации в форме недифференцированного зачета по ПМ «Организация образовательного процесса для учащихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС»

Промежуточная аттестация по ПМ «Организация образовательного процесса для учащихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС» проводится в виде недифференцированного зачета в форме тестирования.

Примеры тестовых заданий

1. При каких условиях, в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации», возможен перевод на обучение по адаптированным основным общеобразовательным программам?

- А. В соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК);*
- Б. В соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии при согласии родителей;*
- В. В случае неликвидированной в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования.*

2. Работая с детьми с ОВЗ, педагог должен:

- А. Взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума для разработки адаптированной образовательной программы;*
- Б. Самостоятельно разрабатывать адаптированную образовательную программу для ребенка;*
- В. Использовать разработанную психологом адаптированную образовательную программу.*

3. Нарушения счета и счетных операций вследствие поражения различных областей коры головного мозга:

- А. Механизм дискалькулии по психологической концепции;*
- Б. Механизм дискалькуляции по нейропсихологической концепции;*
- В. Дискалькулия;*
- Г. Акалькулия;*
- Д. Подчеркивают полиморфный характер патологии.*

4. Рекомендуемое количество учащихся с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированной образовательной программе, разработанной на основе образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования в условиях инклюзивного образования:

- А. Не более 6 человек на класс, численностью 20 человек;*
- Б. Не более 8 человек на класс, численностью 20 человек;*
- В. Не более 4 человек на класс, численностью 20 человек .*

5. Дискалькулия – это избирательное нарушение способности в изучении арифметики и математических наук в целом. Дискалькулию также образно называют «_____», так как в данном случае ребёнок не может «читать» цифры:

- А. Математической дисграфией;*
- Б. Математической дизартрией;*

В. Математической алалией.

6. Стандарт образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья применительно к каждой категории лиц с ограниченными возможностями отражает требования:

А. К коррекционно-развивающей работе;

Б. К трудовой и начальной профессиональной подготовке;

В. К оборудованию, применяемому в бытовых условиях жизни учащихся.

7. Дисфункция, которая характеризуется трудностями при подсчёте, сложении, вычитании и иных арифметических операций как устно, так и на письме. Ребёнок с операционной дискалькулией способен запоминать графическое обозначение цифр и математических символов; однако испытывает трудности в работе с ними непосредственно при подсчёте результата:

А. Вербальная дискалькулия;

Б. Графическая дискалькулия;

В. Операционная дискалькулия;

Г. Лексическая дискалькулия;

Д. Практикогностическая дискалькулия;

Е. Идеогностическая дискалькулия.

8. Какие дидактические игры и упражнения направлены на формирование у детей представлений о форме:

А. «Матрешки», «Построим лестницу», «Наведем порядок», «Разложим по порядку», «На какой лесенке петушок?»;

Б. «Посчитай-ка», «Назови соседей числа», «Посчитай дальше»;

В. «Фигуры из цветной мозаики», «Назови геометрическую фигуру», «Геометрическое лото», «Домино фигур»;

Г. «День-ночь», «Части суток», «Времена года и месяцы», «Сколько время?».

9. Что является основным критерием эффективного психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ?

А. Полное удовлетворение запросов родителей;

Б. Полноценное освоение образовательной программы в соответствии с требованиями государственного стандарта;

В. Освоение адаптированной образовательной программы и социально-психологическая адаптация ребенка.

10. После проведения комплексной диагностики ПМПК и выявления необходимости в создании для ребенка с ОВЗ специальных образовательных условий, прописываются:

А. Рекомендации по созданию специальных условий образования;

Б. Направление в образовательную организацию;

В. Образовательный маршрут.

Критерии оценки тестового контроля

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений балл (отметка)
Более 20 %	Зачтено
менее 20%	Не зачтено

9. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Контрольно-оценочные средства для проведения итоговой аттестации в форме дифференцированного зачета

Итоговая аттестация по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «**Организация образовательного процесса для учащихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС**» проводится в виде дифференцированного зачета в форме тестирования.

Для подготовки к тестированию в начале освоения программы повышения квалификации слушатели получают перечень примерный перечень вопросов к зачету. Преподаватель по результатам тестирования выставляет оценку по четырехбалльной системе в зачетно-экзаменационную ведомость.

Примеры тестовых заданий

1. Статус обучающегося с ограниченными возможностями здоровья устанавливается:

- А. Психолого-медико-педагогической комиссией (ПМПК);*
- Б. Психолого-медико-педагогическим консилиумом образовательной организации (ПМПк ОО);*
- В. Медико-социальной экспертизой (МСЭ).*

2. Адаптированная образовательная программа разрабатывается для:

- А. Отдельного класса, если все дети в нем с нарушениями развития;*
- Б. Каждого ребенка с ОВЗ, независимо от их числа в классе;*
- В. Отдельного класса, в котором учится ребенок с ОВЗ.*

3. Что способствует реализации качественного подхода при оценке результатов детей с ОВЗ:

- А. Ориентация на результаты нормально развивающихся обучающихся;*
- Б. Индивидуальная шкала оценок;*
- В. Нет верного ответа.*

4. Вид дискалькулии, при котором ребёнку трудно запомнить графическое обозначения (начертание) математических символов, цифр и иные обозначений. В связи с этим ему трудно написать или прочитать пример, уравнение или задачу:

- А. Вербальная дискалькулия;*
- Б. Графическая дискалькулия;*
- В. Операциональная дискалькулия;*
- Г. Лексическая дискалькулия;*
- Д. Практикогностическая дискалькулия;*
- Е. Идеогностическая дискалькулия.*

5. Специальные образовательные условия включают:

- А. Наличие адаптированных общеобразовательных программ;*
- Б. Адекватную среду жизнедеятельности;*
- В. Формы коммуникации.*

6. Тип дискалькулии, при котором ребёнку трудно переводить абстрактно-математические понятия в реальные, то есть ему сложно сравнивать между собой, подсчитывать либо решать математические задачи:

- А. Вербальная дискалькулия;
- Б. Графическая дискалькулия;
- В. Операциональная дискалькулия;
- Г. Лексическая дискалькулия;
- Д. *Практогностическая* дискалькулия;
- Е. Идеогностическая дискалькулия.

7. Что не позволяет сделать индивидуальный учебный план:

- А. *Определить содержание и формы психолого-педагогического сопровождения;*
- Б. Определить особые сроки и способы освоения учебных предметов, включенных в учебный план общеобразовательного учреждения;
- В. Определить особые сроки и способы прохождения процедур промежуточной и итоговой аттестации.

8. По какому предмету обучения детей с 3 до 9 лет предназначена методика Н.В. Пятибратовой:

- А. Окружающий мир;
- Б. Русский язык;
- В. Литература;
- Г. *Математика.*

9. В чем заключается основная цель психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ в инклюзивном образовании:

- А. *Поддержка развития ребенка с ОВЗ в образовательной среде;*
- Б. Обеспечение соматического благополучия ребенка;
- В. Оказание психологической помощи семье ребенка.

10. С какой целью учитель организует игры «Считай дальше», «Считай обратно», «Назови соседей числа»:

- А. *Развитие количественных представлений;*
- Б. Развитие представлений о величинах;
- В. Развитие представлений о форме предметов и геометрических фигурах;
- Г. Развитие представлений о времени.

11. Что понимают под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

- А. Использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов;
- Б. Использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;
- В. *Все перечисленное.*

12. К основным задачам психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) относят:

- А. Реабилитацию детей с отклонениями в поведении;
- Б. *Диагностико-консультативную деятельность;*
- В. Лечение заболеваний ребёнка.

13. Целью построения модели деятельности образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, прежде всего, является:

- А. Успешное освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;
- Б. *Поэтапное обеспечение доступности качественного образования детей с ограниченными возможностями здоровья;*
- В. Создание единой образовательной среды для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих разные стартовые возможности.

14. Вид дискалькулии, при котором ребёнку трудно воспринимать числа на слух. Трудности касаются именно устного понимания математических понятий и чисел, при этом ребёнок может хорошо писать числа:

- А. *Вербальная дискалькулия;*
- Б. Графическая дискалькулия;
- В. Операциональная дискалькулия;
- Г. Лексическая дискалькулия;
- Д. Практикогностическая дискалькулия;
- Е. Идеогностическая дискалькулия.

15. Вид дискалькулии, при котором очевидны проблемы с чтением цифр, математических уравнений и знаков. Ребёнок понимает и запоминает понятия арифметики, но прочесть и понять их ему сложно:

- А. Вербальная дискалькулия;
- Б. Графическая дискалькулия;
- В. Операциональная дискалькулия;
- Г. *Лексическая дискалькулия;*
- Д. Практикогностическая дискалькулия;
- Е. Идеогностическая дискалькулия.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений
	балл (отметка)
80 ÷ 100%	5
50 ÷ 70%	4
20 ÷ 49%	3
менее 20%	2

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ

Самостоятельная работа слушателей является основной формой внеаудиторной работы.

Самостоятельная работа слушателей проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний слушателей;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности слушателей: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

Вид работы: Изучение и конспектирование нормативных документов и теоретического материала по темам

Хорошо составленный конспект помогает усвоить материал. В конспекте кратко излагается основная сущность нормативных документов, теоретических материалов, приводятся необходимые обоснования, схемы, и т.п. Конспект целесообразно составлять целиком на тему. При этом имеется возможность всегда дополнять составленный конспект выписками из журналов, газет, статей, новых нормативных актов, брошюр по обмену опытом, данных из Интернета и других источников.

1. Первичное ознакомление с материалом изучаемой темы по тексту нормативного документа или учебника.
2. Выделение главного в изучаемом материале, составление обычных кратких записей.
3. Подбор к данному тексту опорных сигналов в виде отдельных слов, определённых знаков, схем.
4. Продумывание схематического способа кодирования знаний, использование различного шрифта и т.д.
5. Составление опорного конспекта.